

OBIETTIVI

- Rendersi conto dell'effettiva quantità di plastica che utilizziamo durante la nostra giornata
- Ragionare su possibili scelte che ne riducano l'utilizzo
- Stimolare la capacità di osservazione e analisi di un problema

DOVE

In classe, a casa

DURATA

Un incontro di 1 ora in classe; due/tre giorni a casa e in classe; incontro conclusivo di 1 ora circa in classe

TEMA

Utilizzo e consumo della plastica nella quotidianità; orientamento verso scelte consapevoli

LIVELLO DI ATTIVITÀ FISICA

Leggera





CONCETTO DI BASE

La plastica è ormai parte integrante della nostra vita, tanto che faticiamo a renderci effettivamente conto di quanta ogni giorno ne utilizziamo e di quanti rifiuti si producono quotidianamente. L'attività mira a rendere i ragazzi consapevoli di come e quanto utilizziamo la plastica nella nostra giornata, e chiedersi come potrebbero ridurre la produzione di rifiuti plastici nelle loro case e nella loro classe.



COME SI FA?

Si inizia proponendo alla classe di osservare e monitorare per due/tre giornate quanta plastica si utilizza sia a casa che in classe, e quanta di questa plastica utilizzata verrà gettata via.

Si consegnano a ogni bambino i fogli con le griglie di osservazione e se ne tiene uno in classe (magari da stampare più grande, o da realizzare come cartellone) per realizzare il monitoraggio tutti insieme.

A partire da quel momento, ogni oggetto e imballaggio in plastica che verrà utilizzato sarà segnato insieme nella griglia di osservazione, e lo stesso verrà chiesto di fare ai ragazzi a casa propria.

Tra le variabili da osservare e tenere in considerazione ci sarà la tipologia di plastica utilizzata, il tipo di utilizzo che se ne fa, quanta ne viene gettata e dove.

Al termine delle giornate, in classe, si tirano le fila delle osservazioni svolte. Si fa un ragionamento su quanta plastica è stata prodotta dai singoli e in classe in così poco tempo. Si può ragionare anche sulla differenza tra l'aver usato un oggetto in plastica che però viene utilizzato più volte e non gettato (contenitori, biro, borracce, giochi, ecc.) e invece l'aver utilizzato plastica che si è immediatamente tradotta in un rifiuto (imballaggi alimentari, piatti, bicchieri, posate, cannucce, bottiglie, ecc.), riflettendo quindi sulla durata e sul ciclo di vita dei prodotti plastici che usiamo. Con i più grandi si può anche osservare la tipologia di plastica usata guardando il simbolo (PET, PP, PVC, ecc.) e vedere le caratteristiche di riciclo di quel materiale (in che percentuale si sono usate materie plastiche riciclabili o non riciclabili, con che caratteristiche di riciclabilità?).

N.B.: Per questa parte di attività si consiglia di realizzare precedentemente l'attività "Famiglie di Plastica", per spiegare le diverse tipologie.

SUGGERIMENTI PER L'ANALISI DEI DATI RACCOLTI:

Calcolare quanta CO₂ si è prodotta utilizzando bottiglie di plastica, sapendo che per ogni bottiglia vengono emessi nell'atmosfera circa 100 grammi di CO₂. Sapendo quante bottiglie sono state utilizzate durante i giorni di osservazione, quanta CO₂ ha prodotto in totale la classe? A questo dato andrebbe aggiunto anche il calcolo di quanta CO₂ viene usata per trasportare le bottiglie. Tra produzione, imbottigliamento e strada per arrivare al supermercato una bottiglia percorre in media 1543 chilometri. Un camion produce circa 1700 grammi di emissioni per chilometro (di cui il 98% di CO₂).

Naturalmente questi dati possono variare anche molto a seconda dei casi, ma fare questo calcolo serve a riflettere sull'impatto della plastica al di là del suo diventare un rifiuto.



CONCLUSIONI:

Si conclude l'attività pensando insieme a un impegno da prendersi sia a livello di classe che come singoli nelle proprie famiglie per ridurre la plastica che utilizziamo e buttiamo giornalmente.

Si può proporre, a distanza di un mese, di ripetere il monitoraggio, in modo da vedere se qualcosa è cambiato e misurare il cambiamento realizzato.



COSA MI OCCORRE?



**SCHEDE DI
MONITORAGGIO
E LEGENDE**



LEGENDA SCHEDA MONITORAGGIO:

Oggetto utilizzato: scrivi in questo spazio che tipo di oggetto di plastica hai usato, sarebbe utile numerare gli oggetti mano a mano che li inserisci nella tabella in modo da sapere velocemente alla fine quanti oggetti in totale hai utilizzato!

Simbolo: da buon detective, hai pronta la tua lente di ingrandimento? È il momento di andare a caccia di simboli! Su alcuni oggetti di plastica potrai trovare il simbolo del triangolino, con un numero e/o una sigla all'interno e sotto al triangolo. Se riesci a scoprirlo, segnalo in questo spazio, ti indicherà che tipo di plastica è quella che stai utilizzando! Potrai poi cercare, insieme all'insegnante, a cosa corrisponde quella sigla e le caratteristiche di quel materiale.

Nuovo acquisto: metti una "X" in questo spazio se l'oggetto che stai utilizzando è un nuovo acquisto della giornata e tu, o qualcuno della tua famiglia lo ha appena comprato. Questo spazio ti aiuterà a capire quanta plastica metti "in circolo" quotidianamente!

Durata: qui servono le tue deduzioni, Detective! Qual è la durata di vita dell'oggetto che stai utilizzando? Scrivi in questo spazio quanto tempo "vivrà" questo oggetto, dal momento in cui è arrivato in casa tua/è stato acquistato, a quando verrà buttato. Esempio: uso la mia borraccia in plastica o il contenitore della mia merenda, poi a casa li rimetto a posto. Da quanto tempo li possiedo, quanto tempo mi dureranno ancora? La durata di una borraccia potrebbe essere anche di anni! Oppure, compro un tè per merenda, bevo da bottiglietta e cannuccia e poi getto via tutto. Quanto sono vissuti questi due oggetti dal momento in cui li ho comprati? Al massimo dieci minuti! Prova a immaginare quanto dura la vita degli oggetti che segni nella griglia! Ti aiuterà a capire quanto in fretta la plastica che usiamo si trasforma in rifiuto.

Tenuto: metti una "X" in questo spazio se dopo averlo utilizzato non hai gettato l'oggetto, ma l'hai conservato.

Buttato: metti una "X" in questa area se invece dopo l'utilizzo hai buttato l'oggetto; in particolare, fai un segno sotto DIFF, se lo hai differenziato nella plastica o fai un segno sotto INDIFF se lo hai gettato nel cestino dell'indifferenziato. Alla fine potrai capire sul totale degli oggetti usati la percentuale che hai tenuto, la percentuale che hai buttato e quanto hai differenziato i rifiuti!

BUON LAVORO E BUONA OSSERVAZIONE!**RICORDATEVI CHE CONDIVIDERE È IMPORTANTE!**

Fate una foto per raccontarci la vostra esperienza in classe e mandateci una mail a: info@istituto-oikos.org.
Condividetela sui social con gli hashtag **#LifeBeyondPlastic #PlasticLessSchool!**

Un progetto di:



Realizzato in collaborazione con:



Grazie al sostegno di:

