

# CambiaMenti

INCONTRI DIGITALI TRA ENTI TERRITORIALI E ATTORI  
DELLA SOCIETÀ CIVILE PER CONDIVIDERE NUOVE  
PROSPETTIVE E OPPORTUNITÀ PER L'EDUCAZIONE  
ALLA CITTADINANZA GLOBALE

**MARZO  
2021**

**Educazione civica:  
tra i vincoli, molte opportunità**

## *Punti della relazione*

1. *Educazione civica come prodotto di un processo*
2. *Novità scomode (o vincoli)*
3. *Guardare oltre a 5 vincoli per scoprire altrettante opportunità: proposte, esempi*
4. *Qualche risposta a mo' di domanda*

<div>La legge 585/1958</div> <div>EDUCAZIONE CIVICA</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• continuità orizzontale: dialogo scuola-territorio (educazione=scuola; civica=territorio e società)</li> <li>• finalità: una disciplina con cui riflettere sulla famiglia, sui problemi e sui valori</li> <li>• metodologia: dal fatto al valore</li> <li>• durata: tutto il ciclo di istruzione</li> <li>• legami e ambiti: legame con la storia</li> <li>• Centralità della Costituzione italiana</li> </ul>	<div>Decreto Legge 59/2004</div> <div>Educazione alla Convivenza civile</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• continuità orizzontale: occasione per legare apprendimento formale, informale e non formale;</li> <li>• finalità: apprendimento di valori e sviluppo culturale armonico della persona;</li> <li>• metodologia: integrazione istruzione-educazione;</li> <li>• durata: tutto il ciclo di istruzione</li> <li>• legami e ambiti: trasversale a tutte le discipline;</li> <li>• 6 educazioni (tra cui ambientale), con centralità su Costituzione italiana</li> </ul>	<div>La legge 169/2008</div> <div>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• continuità orizzontale: competenze per una vita civile attiva e responsabile (=ricaduta sul territorio e sulla comunità);</li> <li>• finalità: riflettere sul pluralismo e sulla diversificazione regionale;</li> <li>• metodologia: attiva</li> <li>• durata: tutto il ciclo di istruzione</li> <li>• legami e ambiti: da sviluppare nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale;</li> <li>• Centralità: fondamenti del nostro ordinamento costituzionale</li> </ul>	<div>La legge 92/2019</div> <div>EDUCAZIONE CIVICA</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• continuità orizzontale: dialogo con le famiglie e con il territorio per raccogliere le sfide presenti nell'attualità (= contributo a sanare criticità ed emergenze);</li> <li>• finalità: cittadinanza agita e responsabile;</li> <li>• metodologia: gioco, didattica partecipata (service learning)</li> <li>• durata: entrambi i cicli di istruzione (secondo)</li> <li>• legami e ambiti: disciplina autonoma, trasversale, con propria valutazione, sulle competenze</li> <li>• accanto a Cittadinanza digitale e ad Agenda 2030, centralità della Costituzione italiana</li> </ul>
--	---	--	---

## L'Educazione civica (o in qualunque modo essa si chiami)

- è il prodotto (di una fase) di un processo dinamico, ancora in corso;
- è spugnosa, osmotica: assorbe istanze dal contesto e le traduce in finalità, in progetti formativi
- è contraddistinta da costanti, indicative di bisogni educativi comuni a più generazioni
  - a. la continuità orizzontale e quella verticale; l'interessamento di un lungo arco di tempo formativo (uno o due cicli); ricorrenza della Costituzione italiana (+inno e storia della bandiera);
- è caratterizzata sempre da novità, che sono segni delle trasformazioni ambientali socio-economiche e culturali del contesto di riferimento
  - a. metodologia educativo-didattica ludica e/o partecipata; insegnamento trasversale, per competenze; interessamento del secondo ciclo di istruzione; presenza di nuovi nuclei tematici (Cittadinanza digitale); disciplina autonoma, che presuppone la contitolarità e interdisciplinarietà.

# *novità scomode (o vincoli) della L. 92/19*



1. interessamento dell'intero ciclo di istruzione
2. metodologia educativo-didattica ludica e/o partecipata
3. insegnamento trasversale (per competenze)
4. presenza di nuovi nuclei tematici (Cittadinanza digitale)
5. disciplina autonoma, che presuppone la contitolarità e interdisciplinarietà



Guardare oltre i vincoli ...

interessamento di tutto il  
ciclo di istruzione



costruzione di un **curricolo**  
**condiviso**, ridondante, ricorsivo



... per scoprire opportunità

# Ipotesi di curriculum verticale: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Documenti	Ordini	Nucleo concettuale	possibili titoli di UDA	IGL
DOCUMENTO UNESCO 2015	primo e secondo ciclo di istruzione	Ecosistema	<i>Le relazioni vitali</i>	RELAZIONE
AGENDA 2030		Biodiversità	<i>Tutti diversi e tutti indispensabili</i>	INTERDIPENDENZA
INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI <i>D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910</i>		Degrado ambientale: rifiuti	<i>SOS Pianeta Terra</i>	DECENTRAMENTO CRONO SPAZIALITÀ PROCESSUALITÀ
LEGGE ED CIVICA <i>L.20/19 n° 92</i>		Caos climatico	<i>Trasformazioni climatiche e responsabilità umane</i>	TRANSCALARITÀ
COSTITUZIONE ITALIANA		Profughi climatici		
		Economia circolare Decrescita	<i>Produrre per rigenerare</i>	RESPONSABILITÀ
gradualità, progressività, ricorsività, ridondanza			<i>Oltre bisogni indotti: una questione di equità</i>	

Guardare oltre i vincoli ...

interessamento di tutto il  
ciclo di istruzione

metodologia  
educativo-didattica  
ludica e partecipata



costruzione di un **curricolo  
condiviso**, ridondante, ricorsivo

simulazioni, attività implicanti  
la scelta, la consapevolezza e  
l'esercizio della responsabilità  
(**proposte da ONG**, apprese  
dalla **formazione**)

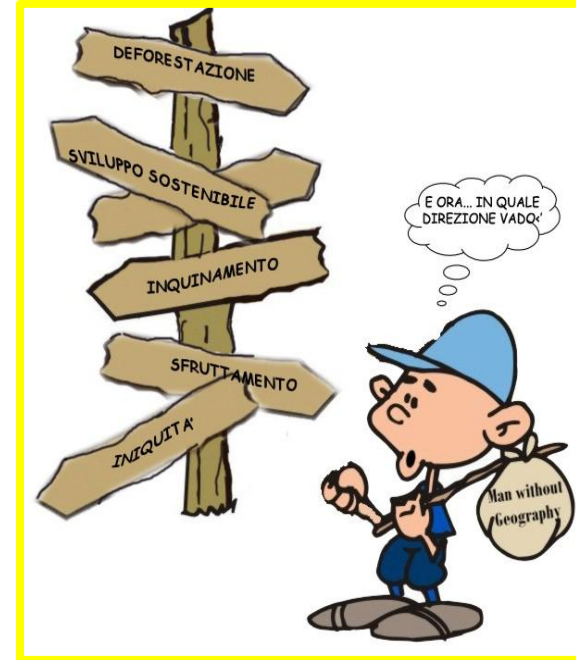


... per scoprire opportunità

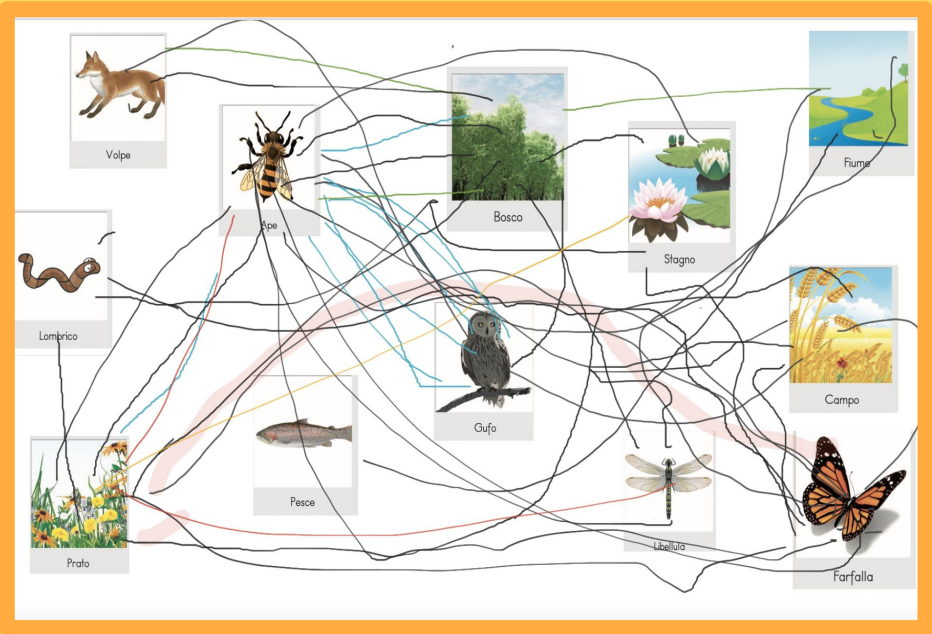


# Il gioco, specialmente quello di ruolo (simulazione)

- si situa in una **dimensione intermedia** tra reale e fantastico, che ammette l'errore;
- è importante per lo **sviluppo** del sistema cognitivo, affettivo e socio-relazionale, per la formazione della personalità
- permette di misurarsi con la **propria capacità di decidere** in situazione;
- supera i metodi più tradizionali di insegnamento, suscitando interesse, curiosità, favorendo **l'inclusione**;
- **rovescia il rapporto docente-discente**, arricchendo la relazione insegnamento-apprendimento di prospettive inusuali;
- favorisce la **partecipazione attiva** dei discenti, l'adozione di un atteggiamento propositivo e positivo;
- si basa su **esperienze pratiche** che mobilitano emotività e affettività
- fornisce un **contesto visivo, manipolativo** pregnante di significato.



# Il gioco della rete



Importante è il contributo degli **operatori delle ONG**, spesso **esperti in queste metodologie**, il cui intervento in classe rappresenta **un'opportunità di autoformazione per i docenti**, oltre che un'**occasione per i discenti di imparare giocando** e di costruire un dialogo tra **sistema scolastico e territorio**



**COSTRUZIONE DI UNA RETE DI COMPETENZE ESPERTE E SUPERAMENTO DEL RISCHIO DI AUTOREFERENZIALITÀ.**

Giochi su risorsa-bisogno	Attività integrative e di approfondimento	Concetti
Naufragio	Inchiesta: Questionario ai nonni	Bisogni primari, secondari; effetti della modalità attuale di soddisfacimento dei bisogni sull'ambiente e sulle comunità; diversità della modalità di soddisfacimento dei bisogni nel tempo e nello spazio; corresponsabilità ...
	Drammatizzazione: Amria e Olivia	
La rete o ragnatela	Giochi in palestra o esperimenti per cogliere il concetto di sistema	Sistema, relazione, cooperazione, decentramento, resilienza, interazione, flussi invisibili e visibili, degrado ambientale, diversità bio-culturale, caos climatico ecc.
Arraffa	Lettura di carte tematiche	Sostenibilità; rapporto bisogni umani-risorse, tempo di rinnovamento e di recupero ambientale; risorse rinnovabili, non rinnovabili; biodiversità, equità sociale ed economica; distribuzione della ricchezza, globalizzazione, rete, flussi; sistema integrato, corresponsabilità
Il giro del mondo in pochi minuti	Costruzione di carte	
Impronte disuguali	Calcolo della propria IE Overshot day	Impronta ecologica, capacità ecologica, Stile di vita sostenibile/insostenibile, externalità, diversità impronta ecologica, iniquità sociale, resilienza ricchezza/povertà, ISU, PIL, sviluppo sostenibile, crisi del modello di sviluppo inteso come progresso e sfruttamento

Guardare oltre i vincoli ...

interessamento di tutto il  
ciclo di istruzione

metodologia  
educativo-didattica  
ludica e partecipata

trasversalità,  
insegnamento per  
competenze



costruzione di un **curricolo  
condiviso**, ridondante, ricorsivo

simulazioni, attività implicanti  
la scelta, la consapevolezza e  
l'esercizio della responsabilità  
(**proposte da ONG**, apprese  
dalla **formazione**)

**progetto formativo per  
competenze condiviso**



... per scoprire opportunità

# Competenze: il perno attorno a cui ruota la progettualità condivisa e la cittadinanza agita sul territorio

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

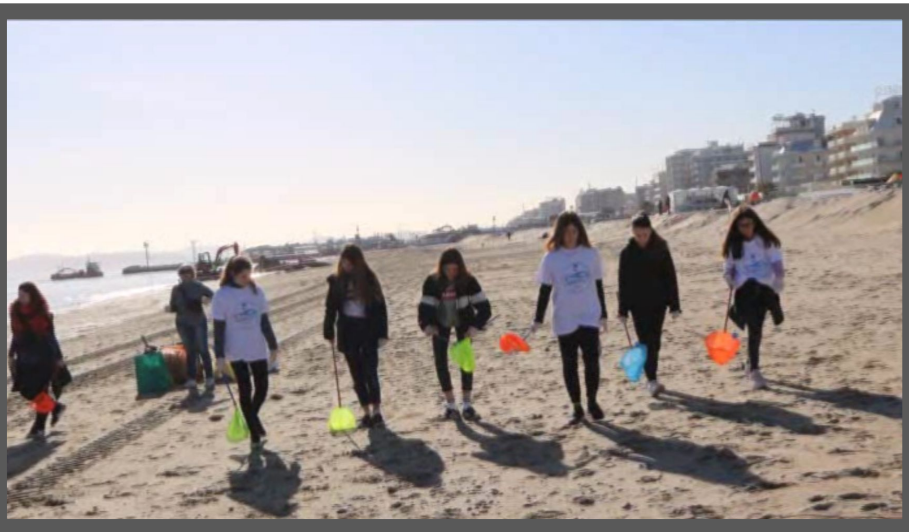
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**



Sopralluogo -> indagine -> rilevazione criticità -> interrogazione dei membri della comunità -> studio e approfondimento -> progettazione sostenibile -> pianificazione dell'intervento -> dialogo con gli enti del territorio (coinvolgimento del Comune, per esempio) -> messa in atto del progetto (anche temporaneo, non necessariamente permanente) -> realizzazione e diffusione del progetto con coinvolgimento della comunità



Castello degli Agolanti



Meridiana



Ponte Romano  
(Ponte Melo)



Spiaggia



Guardare oltre i vincoli ...

interessamento di tutto il  
ciclo di istruzione

metodologia  
educativo-didattica  
ludica e partecipata

trasversalità,  
insegnamento per  
competenze

cittadinanza digitale,  
mai vista prima ..

costruzione di un **curricolo  
condiviso**, ridondante, ricorsivo

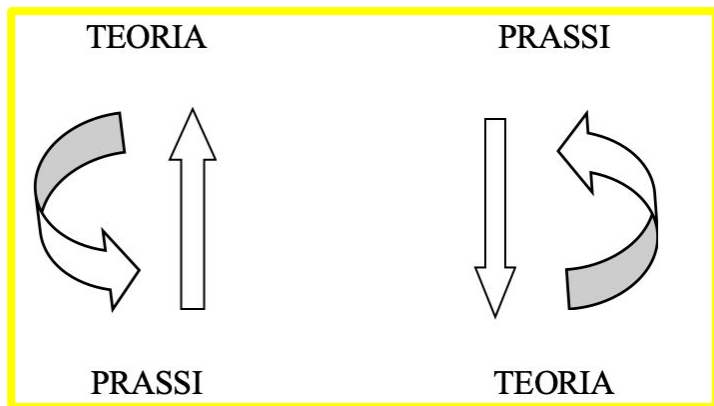
simulazioni, attività implicanti  
la scelta, la consapevolezza e  
l'esercizio della responsabilità  
(**proposte da ONG**, apprese  
dalla **formazione**)

**progetto formativo per  
competenze condiviso**

scuola come **luogo di R-A**, in  
dialogo con gli atenei, che  
**sperimenta e raccoglie buone  
prassi**, risponde a bisogni

... per scoprire opportunità





## Scuola come luogo di

- R-A, contesti in cui si accresce il sapere
- dialogo con gli atenei (sede della ricerca scientifica)
- sperimentazione e raccolta di buone prassi
- risposta ai bisogni
- diffusione del sapere -> polo di promozione culturale

Importanza della **documentazione**, come premessa per la metacognizione e la riflessione diretta all'innovazione

### **Dove?**

Google drive, piattaforme istituzionali condivise, pubblicazioni, articoli scientifici

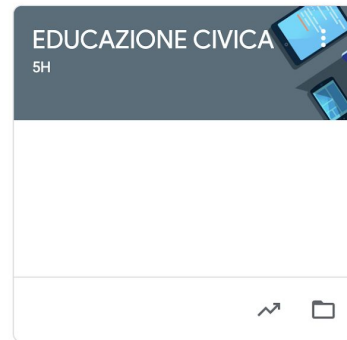
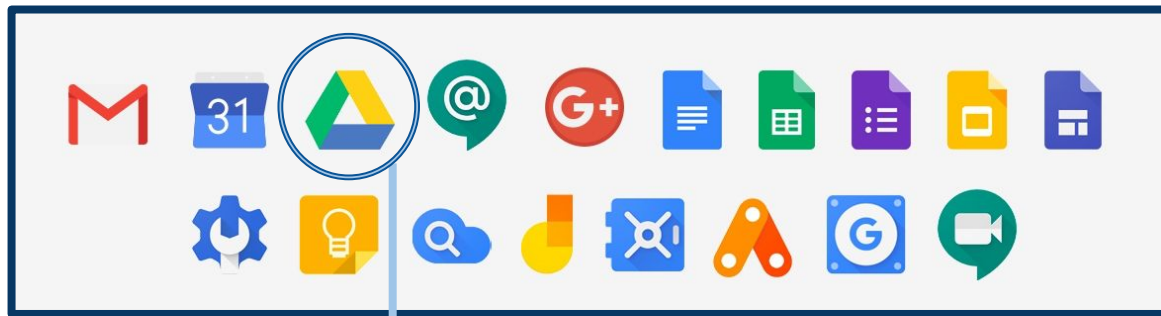
Guardare oltre i vincoli ...



... per scoprire opportunità

# punto di incontro e di dialogo interdisciplinare

di interattività, di traduzione operativa e applicativa di DDI  
(e, dunque di Cittadinanza digitale)



# Qualche risposta a mo' di domanda

1. Come va intesa l'Educazione civica?
  2. Come distribuire le tematiche?
  3. Come può essere insegnata a diversi ordini, con quale metodologia?
  4. In quale modo possono aggiornarsi/formarsi i docenti e gli educatori?
  5. Come possono contribuire i soggetti del territorio e come si realizza la collaborazione tra scuole e terzo settore?
1. Partecipazione e un processo dinamico, opportunità, sfida -> Ricerca-Azione
  2. Curricoli in cui i contenuti delle tre tematiche siano disposti in modo ricorsivo e ridondante
  3. Attività ludica, insegnamento-apprendimento in situazione con coinvolgimento della dimensione emotiva e relazionale (non solo la cognitiva)
  4. Formazione agita e partecipata, autoformazione mutuata dall'intervento di ONG
  5. Costruzione di una rete di relazioni funzionali a dar fiducia alla capacità di trasformazione dei giovani apprendenti, co-progettazione di aree, co-partecipazione a progetti

# Bibliografia e sitografia

Brunelli C., Cipollari G., Simi L., *7 indicatori per educare alla cittadinanza mondiale. Teorie, pratiche e buone prassi*, Fastedit, Acquaviva Picena, 2020

Brunelli C., Gambini B., *Giochiamoci il futuro del pianeta: educare alla sostenibilità nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado*, in "Ambiente Società Territorio", Trento, 2004

Damiano E., *Il sapere dell'insegnare*, Franco Angeli, Milano, 2011.

De Barberis E. (cur.), *Educazione civica e Costituzione: cittadinanza globale e sostenibilità*, Sant'Arcangelo di Romagna (RM), 2020

Ministero della Pubblica Istruzione, *DPR. n 585/1958, Programmi per l'insegnamento dell'educazione civica negli istituti e scuole di istruzione secondaria e artistica*, in <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1958/06/17/058U0585/sq>

MIUR, *Legge 92/2019 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, in <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sq>

Miur, *Indicazioni per il Curricolo per il Primo Ciclo di istruzione*, Roma, 2012